

Реализуемые образовательные программы МКДОУ «Детский сад № 6 «Алёнушка» г.Новопавловска

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет непрерывный воспитательно-образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной детским садом в соответствии с ФГОС ДО на основе **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»** под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. Герцена, 2014

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 6 «Алёнушка» г.Новопавловска обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками всесторонней готовности к школе и непрерывность в образовании детей дошкольного возраста.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Вся работа строится так, чтобы осуществлялось комплексное систематическое воздействие на ребёнка.

При организации образовательного процесса **образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

идет обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей, индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.

Виды непосредственно организованной образовательной деятельности в соответствии с реализуемой программой:

- физическое развитие

-социальный мир

- природный мир

- художественная деятельность и детское творчество
- мир музыки
- речевое развитие
- математической развитие

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и предусматривает комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка, исходит из принципов гармоничности образования. В ней предусмотрено для органического вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Базой для реализации программы является решение задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры. Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и

разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

В программе «Детство» предусмотрена возможность целостного развития ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Девиз программы «Детство»: «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. Все содержание программы «Детство» центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. В программе специально выделен раздел «Отношение ребенка к самому себе». В нем представлено содержание, обеспечивающее рост самосознания ребенка, расширение его представлений о себе (особенностях физического облика, здоровья, чертах характера и пр.), о своей семье и родственных отношениях, а также постепенное осознание своих возможностей, достижений, жизненных планов, социальных связей с окружающими людьми. Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок. В каждой возрастной группе проводится не более двух занятий в день. В младшей и средней группах одно из игровых занятий планируется утром, второе — после сна. В старшем дошкольном возрасте оба занятия проводятся в утренний отрезок времени.

Физическое развитие ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, установление связи между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности, на некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.

Обеспечение образовательного стандарта по речевому развитию ребенка реализуется на занятиях по развитию речи, расширению ориентировки в окружающем мире, по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст), в рамках «Программы по развитию речи в детском саду» О.С. Ушаковой. Развитие речи и коммуникативных способностей является одним из направлений коррекционно-педагогической работы с детьми. Задачи этого направления решаются практически на

каждом занятии и в свободной деятельности, в процессе коррекционных занятий с учителем – логопедом и учителем-дефектологом. Занятия имеют свою специфику и направлены на преодоление речевого недоразвития: развитие звуковой культуры, совершенствование лексико-грамматического строя речи, ее семантической стороны.

Обеспечение образовательного стандарта по развитию элементарных математических представлений реализуется через технологии Новиковой В.П. «Математика в детском саду», Михайловой З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трех до семи».

Обеспечение образовательного стандарта по развитию ребенка в изобразительной деятельности реализуется через занятия по рисованию, лепке и аппликации. Во второй младшей группе через программу по изобразительной деятельности Т.С. Комаровой. В группах среднего и старшего дошкольного возраста через программу по обучению изобразительной деятельности в детском саду Г.С. Швайко.

Обеспечение образовательного стандарта по развитию элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры реализуется на занятиях по ознакомлению с окружающим миром; в беседах, на прогулках во время наблюдений и экскурсий, экспериментально-опытной деятельности детей вне занятий и на занятиях по развитию речи, используются программа экологического образования детей «Мы» Н.Н. Кондратьевой; «Я человек» С.А. Козловой - программа приобщения к социальному миру; программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной.

В раздел учебного плана «Ребенок входит в мир социальных отношений» (Социальный мир) включен интегрированный курс региональных авторов Е. С. Туренской и О. С. Кирилкиной «Я в этом удивительном мире». Обеспечение стандарта по развитию детей в театрализованной деятельности реализуется путем интеграции задач в музыкальные занятия, введение драматизаций в занятия по развитию речи, ознакомление с художественной литературой, а так же в совместной деятельности педагогов и детей, (беседы, игры-драматизации, инсценировки).

С целью расширения кругозора, изучения истории Ставропольского края, истории казачества, природы родного региона, приобщения к культурным ценностям своей малой родины введен материал, который предполагает подачу информативных сведений, проведение исторических, нравственно-философских бесед, познавательных игр, проблемных ситуаций на основе регионального материала, ознакомление с творчеством народов края и творчеством Ставропольских деятелей культуры, а также занятия на базе культурных учреждений города. Регионализация программы пронизывает всю воспитательную систему ДОУ, именно в дошкольном

учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности своей социокультурной среды. Преимущество регионального компонента состоит в том, что он позволяет использовать местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности своего региона, района, города.

Региональный компонент включен в следующие разделы программы:

- речевое развитие: знакомство с писателями города и края, изучение литературного материала;
- природный мир: изучение родной фауны и флоры, рассмотрение экологических проблем и природоохранных мероприятий, проводимых в крае;
- социальный мир: изучение истории края, явлений общественной жизни родного города и края;
- мир музыки и мир искусства и художественная деятельность: знакомство и культурным наследием города и края;
- культурно-досуговая деятельность: проведение развлечений и праздников на основе культурных традиций региона.